

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Семейное право» относится к профессиональному циклу (обще-professionalные дисциплины).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;

- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия (семья, родство, свойство, брак, родительские права, брачный договор, алименты, усыновление и др.) и национальные и международные источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права, в том числе, брак, права и обязанности супругов, алименты, родительские права и обязанности, устройство детей, оставшихся без попечения родителей

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

По заочной форме обучения:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная работа обучающегося 12 часов;
- внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	12
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	8
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям (в том числе, изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия, изучение содержания нормативных актов, актов их официального толкования и практики применения)	3
самостоятельное изучение отдельных тем, модулей, разделов курса, которые не вошли в аудиторные занятия	29
выполнение внеаудиторной контрольной работы (решение практических заданий)	26
составление проектов юридических документов	2
Промежуточная аттестация в форме Зачета – 5 семестр	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Семейное право»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МОДУЛЬ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ СЕМЕЙНОГО ПРАВА		15	
Тема 1.1. Понятие и предмет семейного права	Содержание учебного материала Понятие семьи и ее юридическое значение. Определение круга членов семьи по семейному праву. Родство и свойство и их юридическое значение. Линии и степени родства. Семейное право: понятие, место в системе права. Предмет и метод семейного права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Возможность применения гражданского законодательства к семейным отношениям. Семейное правоотношение: понятие и виды. Специфика оснований возникновения семейных правоотношений. Изменение и прекращение семейных правоотношений	8	Ознакомительный
	Лекции Семейное право как отрасль права: понятие, предмет, метод, принципы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	самостоятельное изучение отдельных тем, модулей, разделов курса, которые не вошли в аудиторные занятия, выполнение внеаудиторной контрольной работы (решение практических заданий)	7	
Тема 1.2. Осуществление и защита семейных прав	Содержание учебного материала Порядок и пределы осуществления семейных прав. Понятие, формы и способы защиты семейных прав. Сроки в семейном праве и правила их исчисления. Понятие и особенности семейно-правовой ответственности	7	Ознакомительный
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	самостоятельное изучение отдельных тем, модулей, разделов курса, которые не вошли в аудиторные занятия, выполнение внеаудиторной контрольной работы (решение практических заданий)	7	
МОДУЛЬ 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ СЕМЕЙНОГО ПРАВА		57	
Тема 2.1. Брак как	Содержание учебного материала Брак: понятие, признаки и правовая природа.	8	Ознакомительный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
юридическая категория	<p>Условия заключения брака и обстоятельства, препятствующие его заключению. Медицинское обследование лиц, желающих вступить в брак. Форма брака. Порядок заключения брака по современному законодательству.</p> <p>Прекращение брака: понятие и правовые последствия. Понятие расторжения брака. Расторжение брака в органах ЗАГС: основания и порядок. Расторжение брака в суде: основания, порядок, вопросы, решаемые судом в бракоразводном процессе.</p> <p>Восстановление брака: понятие, основания.</p> <p>Недействительность брака: понятие и правовые последствия. Основания признания брака недействительным. Порядок признания брака недействительным</p>		
	<p>Лекции Институт брака в семейном праве</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	7	
	<p>самостоятельное изучение отдельных тем, модулей, разделов курса, которые не вошли в аудиторные занятия, выполнение внеаудиторной контрольной работы (решение практических заданий)</p>	7	
Тема 2.2. Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Личные права и обязанности супругов: понятие и характеристика. Принципы правового регулирования личных неимущественных отношений супругов.</p> <p>Имущественные права и обязанности супругов: понятие и характеристика. Общая собственность супругов: понятие, состав. Правила владения, пользования и распоряжения общим супружеским имуществом. Раздел общего имущества супругов. Личная собственность каждого из супругов. Понятие брачного договора. Требования к форме брачного договора. Порядок заключения, изменения и расторжения брачного договора. Признание брачного договора недействительным.</p>	9	
	<p>Практические занятия</p> <p><i>Имущественные отношения супругов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имущественные права и обязанности супругов: понятие и характеристика (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) - Общая собственность супругов: понятие, состав (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) - Правила владения, пользования и распоряжения общим супружеским имуществом (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) - Раздел общего имущества супругов (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) 	2	Ознакомительный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> - Личная собственность каждого из супругов (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) - Понятие брачного договора (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) - Требования к форме брачного договора (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) - Порядок заключения, изменения и расторжения брачного договора (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) - Признание брачного договора недействительным (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>подготовка к практическим занятиям (в том числе, изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия, изучение содержания нормативных актов, актов их официального толкования и практики применения) самостоятельное изучение отдельных тем, модулей, разделов курса, которые не вошли в аудиторные занятия, составление проектов юридических документов</p>	7	
<p>Тема 2.3. Детско-родительские отношения: понятие, основания возникновения и прекращения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Детско-родительские отношения в семейном праве: понятие, виды. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.</p> <p>Запись лиц, состоящих в браке, в качестве родителей ребенка. Запись родителей ребенка, рожденного при применении методов искусственной репродукции человека.</p> <p>Установление происхождения ребенка, рожденного вне брака. Установление отцовства в судебном порядке.</p> <p>Оспаривание записи об отцовстве и материнстве</p> <p>Лекции</p> <p>Детско-родительские отношения в семейном праве</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>самостоятельное изучение отдельных тем, модулей, разделов курса, которые не вошли в аудиторные занятия, выполнение внеаудиторной контрольной работы (решение практических заданий)</p>	8	Ознакомительный
<p>Тема 2.4. Личные неимущественные</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Личные неимущественные правоотношения родителей и детей. Имущественные права ребенка в семье. Формы и способы защиты прав и интересов несовершеннолетних детей. Споры о детях.</p>	7	Репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ые и имущественные правоотношения родителей и детей	Злоупотребление родительскими правами. Ответственность родителей за воспитание детей: понятие и виды. Ограничение родительских прав: понятие, основания, порядок, правовые последствия. Лишение родительских прав: понятие, основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	самостоятельное изучение отдельных тем, модулей, разделов курса, которые не вошли в аудиторные занятия, выполнение внеаудиторной контрольной работы (решение практических заданий)	7	
Тема 2.5. Алиментные обязательства между членами семьи	Содержание учебного материала Понятие алиментов. Алиментное обязательство: понятие, структура. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Формы взыскания алиментов. Взыскание алиментов в долях к заработку (или иному доходу): виды доходов, из которых производится удержание алиментов, размер алиментов. Взыскание алиментов на детей в твердой денежной сумме: основания, размер. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей: основания, форма, размер. Обязанность детей по содержанию родителей. Участие детей в дополнительных расходах на родителей. Обязанности по взаимному содержанию супругов и бывших супругов. Взыскание алиментов с братьев и сестер на содержание несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Взыскание алиментов с бабушки и дедушки на содержание внуков. Обязанности внуков содержать бабушку и дедушку. Взыскание алиментов с воспитанников на содержание фактических воспитателей. Взыскание алиментов с пасынков и падчериц на содержание отчима и мачехи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Уплата алиментов по соглашению. Взыскание задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.	9	Репродуктивный
	Практические занятия	2	
	<i>Порядок уплаты и взыскания алиментов</i> - Порядок уплаты и взыскания алиментов (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) - Уплата алиментов по соглашению (устный опрос, анализ конкретных ситуаций)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> - Взыскание задолженности по алиментам (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) - Ответственность за несвоевременную уплату алиментов (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>подготовка к практическим занятиям (в том числе, изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия, изучение содержания нормативных актов, актов их официального толкования и практики применения) самостоятельное изучение отдельных тем, модулей, разделов курса, которые не вошли в аудиторные занятия, выполнение внеаудиторной контрольной работы (решение практических заданий)</p>	7	
<p>Тема 2.6. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые последствия усыновления (удочерения). Тайна усыновления. Условия усыновления (удочерения). Порядок усыновления (удочерения). Отмена усыновления (удочерения).</p> <p>Понятие опеки и попечительства. Условия и порядок установления опеки и попечительства. Права и обязанности опекуна, попечителя. Прекращение опеки и попечительства.</p> <p>Приемная семья: понятие и порядок образования. Правовой статус приемных детей и приемных родителей.</p>	16	Репродуктивный
	<p>Лекции</p> <p>Понятие и виды форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p><i>Усыновление несовершеннолетних детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) - Правовые последствия усыновления (удочерения) (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) - Тайна усыновления (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) - Условия усыновления (удочерения) (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) - Порядок усыновления (удочерения) (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) - Отмена усыновления (удочерения) (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) 	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><i>Опека как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие опеки и попечительства (устный опрос) - Условия и порядок установления опеки и попечительства (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) - Права и обязанности опекуна, попечителя (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) - Прекращение опеки и попечительства (устный опрос, анализ конкретных ситуаций) 	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>подготовка к практическим занятиям (в том числе, изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия, изучение содержания нормативных актов, актов их официального толкования и практики применения) самостоятельное изучение отдельных тем, модулей, разделов курса, которые не вошли в аудиторские занятия</p>	11	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет правовых дисциплин, оснащенный оборудованием: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая, тематические плакаты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

Перечень электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература

1. Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/413459>. — Режим доступа: по подписке.
2. Пузилов, Р. В. Семейное право: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Пузилов, Н. А. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/413654>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Семейное право: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/433292>. — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины студентами заочной формы обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
Контроль результатов обучения осуществляется посредством следующих форм контрольных мероприятий:		
1. Опрос на практических занятиях		
<i>максимальная балловая стоимость структура</i>	15 (пятнадцать) баллов	опрос на практических занятиях – это разновидность собеседования преподавателя с обучающимися. Опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений обучающихся опрос может проводиться в следующих формах:
<i>форма порядок проведения правила оценивания</i>	- устные ответы на теоретические вопросы: способ позволяет проверить знания отдельных обучающихся, с привлечением внимания всей аудитории к излагаемой информации и допущенным ошибкам. Достигается это таким приемами, как постановка вопроса всей аудитории, а затем вызов для ответа одного обучающегося, при необходимости - дополнением его ответа другими обучающимися	- решение практических заданий (анализ конкретных ситуаций): представляет собой деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Предполагает использование кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных ситуаций (от англ. case - «случай»). Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Цель: научить студентов анализировать обстоятельства, сформированные в рамках конкретного гражданско-правового отношения, выявлять пробелы в правовом регулировании и ключевые проблемы правоприменительной практики, выбирать альтернативные пути решения конкретной ситуации, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий участников гражданско-правовых отношений
<i>критерии</i>	проводится аудиторно, устно отвечающего студента на практическом занятии определяет преподаватель в ходе контрольного мероприятия использовать учебные, методические и иные материалы и средства можно по согласованию с преподавателем балловая стоимость ответа на каждый теоретический вопрос, решение практического задания, участие в групповой дискуссии – от 0 (ноля) до 1 (одного) балла на одном практическом занятии студент может получить не более 4 (четырёх) баллов	- при ответе на теоретический вопрос: студент показал знания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<p><i>оценивания</i></p> <p>0,5 балла</p> <p>0 балло в</p>	<p>учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, рекомендованной Рабочей программой дисциплины; содержания действующих нормативных актов, актов толкования норм законодательства, правоприменительной практики, при этом его ответ является исчерпывающим (не требует дополнений); студент оперирует семейно-правовой терминологией; все элементы ответа логично взаимосвязаны друг с другом; ответ соответствует правилам русского языка;</p> <p>- при решении практического задания: студент показал знания семейного законодательства, учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, рекомендованной Рабочей программой дисциплины, судебной практики, а также систематизированные знания пройденного материала; свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ;</p> <p>- при ответе на теоретический вопрос: студент показал знания учебного материала в рамках основной литературы, рекомендованной Рабочей программой дисциплины; содержания действующих нормативных актов, однако не прибегающему к анализу правоприменительной практики и допускающему неточности при раскрытии теоретического материала</p> <p>- при решении практического задания: студент показал знания учебного материала в рамках основной литературы, рекомендованной Рабочей программой дисциплины; делает ссылки на законодательство, судебную практику, но с 1-2 ошибками/неточностями, не влияющими на общее решение/выполнение задания</p> <p>- при ответе на теоретический вопрос: студент отказался отвечать или давшему неверный ответ на поставленный вопрос</p>	<p>Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата</p>
<p>2. Внеаудиторная контрольная</p> <p>максимальная 35 баллов</p> <p>п балловая стоимость</p> <p>структура</p> <p>форма</p> <p>порядок проведения</p>	<p>работа включает в себя решение 3 (трех) практических заданий темам дисциплины и составление проекта юридического по мотивам задания (фабулы)</p> <p>внеаудиторное, письменно, с использованием технических средств</p> <p>контроль на листах размера А4. Шрифт – стандартный, не менее 12, через ала. различПри оформлении внеаудиторной контрольной работы о в документеобязательном порядке указать порядковый номер задания и нта представить его решение. Ответ на каждый в практическом задании вопрос должен быть визуальнo</p> <p>средств должны быть решены по порядку.</p> <p>в нении контрольной работы должны соблюдаться правилами и оформления заимствований, любая выдержка из закона,</p> <p>стандартных</p>	<p>Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<p><i>правила оценивания</i></p> <p><i>критерии оценивания решения практического задания</i></p>		<p>правоприменительного акта, литературного или электронного источника должна быть взята в кавычки, с указанием в сноске наименования источника и страницы, с которой осуществлено заимствование. Объем цитирования или заимствования в каждом случае не должен превышать: для литературного источника – двух-трех предложений; для правоприменительного акта – одного предложения, в котором отражена позиция правоприменителя (судебной инстанции); для нормативного акта – текстуального выражения одной или двух правовых норм, отраженных в конкретном пункте соответствующей статьи закона. Текст решения должен быть изложен литературным языком. Не допускается использование сокращений слов, не являющихся общепринятыми. К контрольной работе должен прилагаться список нормативных правовых актов и литературы, к которым студент обращался при подготовке.</p> <p>непременным условием выполнения работы является ее самостоятельность. Работы, текст которых списан с учебной или другой литературы либо заимствован из иных источников будут оцениваться как непредставленные. Аналогично оцениваются идентичные работы, представленные различными студентами</p> <p>внеаудиторная контрольная работа выполняется в соответствующем семестре (согласно учебному плану) по одному из представленных вариантов в зависимости от начальной буквы фамилии студента. Замена одного варианта другим не допускается</p> <p>балловая стоимость:</p> <p>- от 0 (ноля) до 10 (десяти) баллов за правильное решение 1 (одного) практического задания</p> <p>- от 0 (ноля) до 5 (пяти) за правильно составленный проект юридического документа</p> <p>10 баллов представленное решение практического задания соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полное и правильное выявление нормативных правовых актов, регулирующих отношения, описанных в конкретном задании; – проанализирована правоприменительная практика по аналогичным либо сходным ситуациям, что отражено в решении; – точно и в полном объеме выявлены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации; – представлена юридически правильная квалификация возникшего правоотношения; – правовые нормы национального и международного законодательства применены правильно, с учетом специфики их толкования; – представлен ответ на все поставленные в задании вопросы; – решение содержит правильные и точные выводы относительно правил правового регулирования возникшего правоотношения, в том числе, правильно определено право, подлежащее применению в конкретной ситуации; – решение учитывает теоретические аспекты дисциплины в

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<i>критерии оценивания проекта юридического документа</i>		<p>пределах литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;</p> <p>– учтена вариативность решения и представлены ответы по всем возможным вариантам</p>
	9 баллов	представленное решение практического задания в целом соответствует вышеуказанным критериям, но имеет несущественные замечания, не влияющие на правильность ответа в целом
	8 баллов	представленное решение практического задания имеет недостатки не более чем по 1 из вышеуказанных критериев
	7 баллов	представленное решение практического задания имеет недостатки не более чем по 2 из вышеуказанных критериев
	6 баллов	представленное решение практического задания имеет недостатки не более чем по 3 из вышеуказанных критериев
	5 баллов	представленное решение практического задания имеет недостатки не более чем по 4 из вышеуказанных критериев
	4 балла	представленное решение практического задания имеет недостатки не более чем по 5 из вышеуказанных критериев
	3 балла	представленное решение практического задания имеет недостатки не более чем по 6 из вышеуказанных критериев
	2 балла	представленное решение практического задания имеет недостатки не более чем по 7 из вышеуказанных критериев
	1 балл	представленное решение практического задания имеет недостатки не более чем по 8 из вышеуказанных критериев
	0 баллов	решение практического задания не представлено либо представлено решение практического задания не правильное или не соответствующее более чем 8 вышеуказанным критериям решение практического задания идентично решению, представленному другим студентом, или полностью заимствовано из каких-либо источников, в силу чего не отвечает критерию самостоятельности
	5 баллов	представленный проект юридического документа соответствует следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> - содержание юридического документа соответствует сформулированному заданию (правильность правовой оценки фактических обстоятельств, изложенных в факте) - содержание юридического документа соответствует требованиям действующего законодательства - форма и структура юридического документа соответствует требованиям действующего законодательства - стилистическая корректность документа (документ не содержит речевых форм, не соответствующих стилю юридического документа, отсутствию орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки) - содержательная полнота юридического документа
	4 балла	представлен проект юридического документа, который в целом соответствует вышеуказанным критериям с несущественными замечаниями, не влияющими на юридическую корректность в целом

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
	<p>3 балла представлен проект юридического документа, который не соответствует не более чем 2 вышеуказанным критериям</p> <p>2 балла представлен проект юридического документа, который не соответствует не более чем 3 вышеуказанным критериям</p> <p>1 балл представлен проект юридического документа, который не соответствует не более чем 4 вышеуказанным критериям</p> <p>0 баллов - проект юридического документа не представлен либо представлен пакет документов, который не соответствует более чем 4 вышеуказанным критериям</p> <p>- заимствование проекта документа полностью или в части, т. е. отсутствие самостоятельного подхода в выполнении решения/сдача «шаблона» документа (т. е. без заполнения)</p> <p>- совпадение проекта юридического документа (полностью или частично) у двух и более студентов</p>	
Знать:		
основные понятия (семья, родство, свойство, брак, родительские права, брачный договор, алименты, усыновление и др.) и национальные и международные источники семейного права	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2	Контроль результатов обучения осуществляется через: <ul style="list-style-type: none"> - Опрос на практических занятиях - Внеаудиторная контрольная работа
содержание основных институтов семейного права, в том числе, брак, алименты, детско-родительские отношения	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2	Контроль результатов обучения осуществляется через: <ul style="list-style-type: none"> - Опрос на практических занятиях - Внеаудиторная контрольная работа
Уметь:		
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12	Контроль результатов обучения осуществляется через: <ul style="list-style-type: none"> - Опрос на практических занятиях - Внеаудиторная контрольная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2	
составлять брачный договор и алиментное соглашение	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1	Контроль результатов обучения осуществляется через: – Опрос на практических занятиях – Внеаудиторная контрольная работа
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2	Контроль результатов обучения осуществляется через: – Опрос на практических занятиях – Внеаудиторная контрольная работа
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2	Контроль результатов обучения осуществляется через: – Опрос на практических занятиях – Внеаудиторная контрольная работа

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Оценочные средства для проверки сформированности знаний и умений

<i>Проверяемые знания/умения</i>	<i>Проверочное средство</i>	<i>Пример проверочного средства</i>
Знания		
основные понятия (семья, родство, свойство, брак, родительские права, брачный договор, алименты, усыновление и др.) и национальные и международные источники семейного права	теоретические вопросы	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие семьи и ее юридическое значение – Родство и свойство и их юридическое значение – Источники семейного права. – Возможность применения гражданского законодательства к семейным отношениям – Брак: понятие, признаки и правовая природа – Понятие расторжения брака – Понятие брачного договора – Понятие алиментов – Алиментное обязательство: понятие, структура – Понятие опеки и попечительства
	практические задания	<ul style="list-style-type: none"> – После смерти Василия Лаптева его жена и дети обратились в нотариальную контору для оформления наследства, оставшегося после смерти их мужа и отца. Нотариус отказалась выдавать супруге покойного Валентине Лаптевой свидетельство о праве на наследство по закону, мотивируя свой отказ отсутствием свидетельства о регистрации брака между ними и других документов, подтверждающих факт его заключения. Валентина сообщила нотариусу, что они заключили брак в 1942 г., обвенчавшись в церкви в г. Ржеве в период его оккупации немцами. Нотариус отказалась принимать выписку из церковно-приходской книги, сославшись на то, что церковные браки были запрещены еще в 1917 году соответствующим Декретом ВЦИК и СНК. Валентина же полагала, что данный декрет утратил свою силу как акт государства, прекратившего свое существование. – Александр Пасвик в связи с систематическим злоупотреблением спиртными напитками был признан ограниченно дееспособным, а его мать была назначена его опекуном. Вскоре после этого он познакомился с Ольгой Паниной, прошел курс лечения от алкоголизма и предложил Ольге стать его женой. Узнав об этом, его мать направила в загс заявление с просьбой отказать в регистрации брака ее сына с Ольгой Паниной, ссылаясь на то, что она возражает против этого брака, что к созданию семьи ее сын еще не готов, да и содержать ее будет не на что, т.к. всю зарплату Александра получает она, как его опекун на основании соответствующего решения суда. Принимая во внимание отсутствие согласия опекуна на заключение

<i>Проверяемые знания/умения</i>	<i>Проверочное средство</i>	<i>Пример проверочного средства</i>
		<p>брака, работники загса отказали Александру и Ольге в принятии заявления о регистрации их брака.</p> <p>– Зинаида Панова, 15-ти лет, и Николай Раков, 17-ти лет, обратились в загс с заявлением о регистрации их брака. Они просили зарегистрировать их брак как можно скорее ввиду того, что Зинаида беременна их общим ребенком, а Николая призывают на срочную службу в рядах Российской Армии, что подтверждается повесткой из военкомата. Приняв во внимание беременность Зинаиды и призыв Николая на воинскую службу, брак был зарегистрирован в день подачи заявления</p> <p>– Мария Котельникова (76 лет) предъявила иски о взыскании к своей дочери Анне Котовой о предоставлении средств на содержание в твердой денежной сумме. Котельникова пояснила, что она является нетрудоспособной по возрасту и проживает с семьей своей младшей дочери Екатерины Угловой. Муж Угловой в последние годы не работает по состоянию здоровья (инвалидность 2 группы), ее внук, сын Екатерины поступил в высшее учебное заведение на платное отделение. В связи с тяжелым материальным положением, которое сложилось в семье дочери Угловой, истица и требует средства на ее содержание со своей старшей дочери Котовой. Ответчик Котова иски о взыскании не признала и пояснила, что мать ее никогда не любила, ни в детстве, ни в юности не обращала на нее никакого внимания, всю свою заботу отдавая младшим детям, практически Анна Котова все свое детство прожила у бабушки, матери ее отца в деревне. Только после смерти бабушки родители взяли Анну, которой тогда было 13 лет, проживать совместно с собой. Сразу после окончания школы Анна уехала на работу в районы Крайнего Севера, ни мать, ни другие родственники не оказывали ей никакой денежной помощи, никак не интересовались ее судьбой. Кроме этого Анна Котова пояснила, что когда умер ее отец, мать не сообщила ей об этом, именно поэтому Анна не заявила о своих наследственных правах. Мать и сестра, которые вступили в права наследования, продали двухкомнатную квартиру, оставшуюся после смерти отца Анны, все деньги, от продажи которой достались ее сестре Екатерине Угловой. Именно поэтому ответчица Анна Котова считает, что так как сестре досталось все наследство после смерти отца, то именно она и должна содержать их нетрудоспособную мать. Ответчица Котова также сообщила суду, что в их семье есть брат Иван Котельников, который также не оказывает матери никакой материальной помощи и</p>

<i>Проверяемые знания/умения</i>	<i>Проверочное средство</i>	<i>Пример проверочного средства</i>
		<p>просила суд учесть это обстоятельство. Оцените доводы сторон. Какое решение должен вынести суд?</p> <ul style="list-style-type: none"> – После смерти жены Портнов остался один с четырнадцатилетним сыном. Через год он женился на 19-летней коллеге по работе, которая изъявила желание усыновить его сына, чтобы иметь возможность посещать школьные собрания и вообще, не считаться по отношению к нему «чужой». Возможно ли установление усыновления в данном случае? Нужно ли учитывать мнение самого ребенка?
<p>содержание основных институтов семейного права, в том числе, брак, алименты, детско-родительские отношения</p>	<p>теоретические вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы семейного права. – Сроки в семейном праве и правила их исчисления. – Порядок заключения брака по современному законодательству. – Личные права и обязанности супругов: понятие и характеристика – Порядок заключения, изменения и расторжения брачного договора – Участие родителей в дополнительных расходах на детей. – Формы взыскания алиментов – Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей – Приемная семья: понятие и порядок образования – Права и обязанности опекуна, попечителя
	<p>практические задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – В 1995 году Алена Карасева, не закончив школу, родила ребенка. В роддоме ей была выдана справка с указанием ее фамилии и инициалов. Старшая сестра, Анна Карасева, чтобы избежать сплетен, записала себя матерью ребенка, рожденного сестрой. Через 1,5 года Анна вышла замуж и ее муж заявил, что не хочет, чтобы она считалась матерью чужого ребенка. Анна обратилась в суд с требованием об оспаривании материнства. Подлежат ли ее требования удовлетворению? – Джамбаева с двумя несовершеннолетними детьми, переехав из Баку в Москву, разыскала Исакова, рассказала, что она вдова его отца и с ней его братья по отцу, и попросила его о материальной помощи. Однако получила категорический отказ в предоставлении содержания. Тогда Джамбаева обратилась с иском о взыскании алиментов на содержание своих детей. Свои исковые требования она обосновала тем, что по российскому законодательству несовершеннолетние, нуждающиеся в помощи братья, в случае невозможности получения содержания от своих родителей имеют право на получение содержания от своих трудоспособных совершеннолетних братьев, обладающих необходимыми для этого средствами. Их

<i>Проверяемые знания/умения</i>	<i>Проверочное средство</i>	<i>Пример проверочного средства</i>
		<p>отец умер, она хорошую работу найти не может, в то время как их старший брат владеет собственным успешным бизнесом. Исаков исковые требования не признал. В судебном заседании пояснил, что отец ушел из семьи и уехал в Азербайджан, когда ему было пять лет. Вскоре после этого у отца появилась новая семья, в которой родилось еще двое сыновей. Алименты на его содержание отец не платил, его новую семью видит впервые. Разрешите данную ситуацию. Когда возникают алиментные обязательства по содержанию несовершеннолетних братьев и сестер?</p> <ul style="list-style-type: none"> – По решению суда Алимбиев обязывался к уплате алиментов на несовершеннолетнюю дочь в размере $\frac{1}{4}$ своего заработка. Уволившись с работы, Алимбиев продал свою квартиру и уехал в неизвестном направлении. В течение пяти лет он не платил алименты. Его бывшая супруга узнала, что Алимбиев переехал в Москву и открыл там ресторан. Алимбиева обратилась с вопросом в юридическую консультацию, в каком порядке она может решить вопрос о компенсации недобросовестным плательщиком образовавшейся задолженности и какую ответственность Алимбиев понесет за несвоевременную уплату алиментов? – Юлия Свиридова и Роман Воробьев в ходе совместного путешествия по Италии решили пожениться и обвенчались в католическом соборе г. Верона. По возвращении в Россию они стали жить вместе и вести общее хозяйство. Через несколько лет после венчания Юлия, встретив другого мужчину, подала мировому судье исковое заявление о расторжении их брака с Романом. Мировой судья отказал в принятии искового заявления, сославшись на ст. 12 СК РФ, в соответствии с которой брак заключается в органах записи актов гражданского состояния, – а так как Юлия и Роман обвенчались в церкви, то их союз нельзя признать браком, а потому и расторгнуть его так же нельзя. – Супруги при заключении брака оставили за собой добрачные фамилии. Когда у них родился ребенок, они попросили присвоить ребенку фамилию, состоящую из фамилий отца и матери (через дефис). В загсе в удовлетворении просьбы им было отказано, и супруги обжаловали действия работников загса в судебном порядке. В каком порядке должен быть разрешен данный спор?
Умения		
применять нормативные правовые акты при разрешении	практические задания	– Антонина и Кирилл Медведевы, желая устроить счастье своей дочери, договорились со своими друзьями Волковыми о том, что их сын Андрей женится на их дочери Ларисе, когда они получат

<i>Проверяемые знания/умения</i>	<i>Проверочное средство</i>	<i>Пример проверочного средства</i>
практических ситуаций		<p>высшее образование. Лариса возражала против этого брака, т.к. никогда не испытывала никаких чувств к Андрею и не желала стать его женой. Случайно узнав о его бесплодии, Лариса сообщила об этом своим родителям, заявив, что в ходе обязательного медицинского обследования, которое проводится перед вступлением в брак, это будет обнаружено, а потому в регистрации их брака будет отказано. К тому же Лариса подозревала своего отца в связи с матерью Андрея и полагала, что возможное родство между ней и Андрей является еще одним из препятствий к вступлению в брак.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владимир Клюев и Анна Горюнова познакомились в наркологическом диспансере, где они оба проходили лечение от наркологической зависимости, и решили пожениться. Родители Владимира, узнав об этом желании, направили в загс заявление, в котором категорически возражали против регистрации данного брака. Они полагали, что в связи с длительным употреблением наркотиков ни их сын, ни Анна зачастую не могут отдавать отчет в своих действиях и руководить ими, а потому являются недееспособными, а регистрация брака между такими лицами не допускается. Кроме того, они опасались что вследствие длительного употребления наркотиков здоровье их сына и Анны существенно подорвано, а потому они не смогут зачать и родить здоровых детей, что является, по их мнению, препятствием к заключению брака. – После развода Баринов регулярно выплачивал алименты на содержание ребенка, кроме того, длительное время оплачивал обучение ребенка в частной школе, поездки за границу и многочисленные игрушки. Через несколько лет Баринов узнал от своих родственников, что ребенок не от него, и подал иск об оспаривании отцовства и возврате неосновательного обогащения в сумме потраченных на ребенка денежных средств: алиментов, оплаты обучения, поездок и игрушек. Дайте определение алиментам. Какое законодательство подлежит применению в данном случае – гражданское или семейное? Назовите случаи возврата ранее уплаченных алиментов. Подлежат ли возврату денежные средства, потраченные на содержание ребенка при отсутствии исполнительного документа о взыскании алиментов? – Судебным решением брак Новиковых расторгнут, в пользу Новиковой взысканы алименты на содержание малолетнего сына Виталия в размере четверти заработка Новикова ежемесячно. В школе Виталий Новиков постоянно становился победителем олимпиад по математике и физике, побеждал на спортивных

<i>Проверяемые знания/умения</i>	<i>Проверочное средство</i>	<i>Пример проверочного средства</i>
		<p>соревнованиях, в 14 лет окончил общеобразовательную школу и теперь мечтал продолжить обучение в столичном вузе. В связи с недостаточностью ее собственных средств на оплату расходов, связанных с получением сыном высшего образования, Новикова обратилась с иском о взыскании с бывшего мужа дополнительных расходов на образование ребенка. Возражая против иска, Новиков указал, что, во-первых, он и так регулярно выплачивает алименты на содержание ребенка, во-вторых, по закону родители обязаны обеспечить получение только основного общего образования, в-третьих, взыскание дополнительных расходов на детей закон связывает только с необходимостью лечения ребенка. Какова правовая природа дополнительных расходов на ребенка? Возможна ли в данном случае замена ежемесячного взыскания алиментов в процентном отношении к заработку на единовременное взыскание алиментов в твердой денежной сумме, достаточной на оплату обучения?</p> <p>– Вдова Цветкова, имеющая четырехлетнюю дочь, вышла замуж за Бондаренко. Бондаренко усыновил ее дочь. Через несколько лет Цветкова попала под влияние религиозной секты, стала употреблять наркотики, постоянно находилась в зомбированном состоянии, не пускала дочь в школу и каждый день водила ее на богослужения, где девочку поили одурманивающими напитками. Кроме того, по заданию секты, она стала попрошайничать с дочерью на улицах, «будя сострадание и милосердие в сердцах». Бондаренко подал иск о разводе и о лишении родительских прав Цветковой. Цветкова подала встречный иск о лишении родительских прав Бондаренко. Как суд должен решить дело?</p>
составлять брачный договор и алиментное соглашение	составление проектов юридических документов	<ul style="list-style-type: none"> – составить проект брачного договора – составить проект алиментного соглашения на уплату алиментов в отношении трех несовершеннолетних детей
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	теоретические вопросы	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие, формы и способы защиты семейных прав – Понятие и особенности семейно-правовой ответственности – Медицинское обследование лиц, желающих вступить в брак – Расторжение брака в суде: основания, порядок, вопросы, решаемые судом в бракоразводном процессе – Основания и порядок признания брака недействительным – Правила владения, пользования и распоряжения общим супружеским имуществом

<i>Проверяемые знания/умения</i>	<i>Проверочное средство</i>	<i>Пример проверочного средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – Раздел общего имущества супругов – Признание брачного договора недействительным – Оспаривание записи об отцовстве и материнстве – Взыскание задолженности по алиментам
	практические задания	<ul style="list-style-type: none"> – Кошкина при заключении брака с Мышкиным попросила присвоить ей составную фамилию (то есть, к своей фамилии присоединить фамилию мужа через дефис). Работники органа загс отказали, заявив, что супругам присваиваются одинаковые фамилии. Кроме того, будущие супруги составили брачный договор, в котором Кошкина обещала не выходить после свадьбы на работу в стриптиз-бар (что было обусловлено ревностью Мышкина), и никогда не посещать город Санкт-Петербург, где проживает ее первый муж. Мышкин обещал нанять домработницу, и в случае рождения ребенка – нанять няню. Кроме того, по условиям брачного договора, инициатор развода лишался права на долю в имуществе. Нотариус отказался удостоверить их брачный договор, сославшись на его несоответствие закону. Есть ли основания для обжалования действий нотариуса? – Супруги при заключении брака оставили за собой добрачные фамилии. Когда у них родился ребенок, они попросили присвоить ребенку фамилию, состоящую из фамилий отца и матери (через дефис). В загсе в удовлетворении просьбы им было отказано, и супруги обжаловали действия работников загса в судебном порядке. В каком порядке должен быть разрешен данный спор? – Павины давно проживали отдельно и не поддерживали личных отношений друг с другом, однако официально оформить прекращение брачно-семейных отношений не спешили: супругу нужна была безупречная биография для карьеры на государственной службе. Когда их дочь подросла, Павиной потребовались деньги на обучение ребенка, и, не дождавшись от мужа материальной помощи, она заявила иск к супругу о взыскании алиментов на содержание ребенка, в том числе за последние три года до момента обращения в суд. По судебному решению 2007 года взыскание алиментов на содержание ребенка в пользу Павиной присуждено с 2004 года. Судебное решение обжаловано в вышестоящий суд. Правомерно ли судебное решение о взыскании алиментов на содержание ребенка с родителя, если родители состоят в одном браке? Соотнесите понятия алименты и содержание ребенка родителями. С какого момента возникает обязанность уплачивать алименты? С какого момента начисляется задолженность по алиментам: с момента вступления в силу решения суда о взыскании

<i>Проверяемые знания/умения</i>	<i>Проверочное средство</i>	<i>Пример проверочного средства</i>
		<p>алиментов, с момента предъявления исполнительного листа к исполнению, с момента, с которого судебным решением взысканы алименты, или с момента рождения ребенка?</p> <p>– Брат и сестра Кирилловы (Владимир и Клавдия) проживали совместно в четырехкомнатной благоустроенной квартире. У них была младшая сестра Анна Федорова, которая проживала в другом городе с мужем и дочерью. Анна вместе с мужем погибла в автомобильной катастрофе, их дочь Арина осталась без попечения родителей, других родственников у нее не было. В связи с тем, что ни у Владимира, ни у Клавдии Кирилловых не было своих семей, они оба решили удочерить племянницу, подали соответствующее заявление в суд, ими были предоставлены все необходимые документы (характеристики, справки о доходах, акт обследования жилищно-бытовых условий). Однако суд вынес решение об отказе в удочерении их племянницы в связи с тем, что не допускается удочерение одного ребенка лицами, не состоящими в браке. Кирилловы обжаловали решение суда по следующим основаниям: они проживают одной семьей, ведут общее хозяйство, своих семей (мужа, жены, детей) ни у брата, ни у сестры нет и не будет, так как Владимиру уже 48 лет, а Клавдии – 40, дочь их младшей сестры является их единственным родным человеком и они хотят воспитывать ее как свою дочь, чтобы племянница считала их родными родителями. Если это необходимо, они готовы поменять место жительства и уехать в другой город, чтобы все окружающие считали их мужем и женой. Какое решение примет вышестоящий суд?</p> <p>– Прокурор Ленинского района г. Рыбинска обратился в суд в интересах гражданки Ларисы Ковригиной с иском к ее мужу Артему Ковригину о признании их брака недействительным. В исковом заявлении указывалось, что Артем Ковригин, страдающий ВИЧ-инфекцией, скрыл факт своей болезни от своей невесты при заключении брака. Лариса Ковригина узнала о наличии у мужа ВИЧ-инфекции через полтора года после регистрации брака, а потому, по мнению прокурора, она утратила право на обращение в суд с иском о признании брака недействительным по причине пропуска срока исковой давности. На прокурора же, по его мнению, данный срок не распространяется, и он вправе обращаться в суд с аналогичными требованиями при наличии любого нарушения ст. 12-14 СК РФ.</p>
анализировать и решать	теоретические вопросы	<p>– Определение круга членов семьи по семейному праву</p> <p>– Порядок и пределы осуществления семейных прав</p>

<i>Проверяемые знания/умения</i>	<i>Проверочное средство</i>	<i>Пример проверочного средства</i>
юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений		<ul style="list-style-type: none"> – Восстановление брака: понятие, основания – Недействительность брака: понятие и правовые последствия – Запись родителей ребенка, рожденного при применении методов искусственной репродукции человека – Установление отцовства в судебном порядке – Участие детей в дополнительных расходах на родителей – Ответственность за несвоевременную уплату алиментов – Правовые последствия усыновления (удочерения) – Правовой статус приемных детей и приемных родителей
	практические задания	<ul style="list-style-type: none"> – Галина Мальцева решила обратиться в суд с иском к Григорию Юдину о понуждении его к заключению брака. В обоснование своих требований она хочет представить видеозаписи семейного торжества, в ходе которого Григорий в присутствии родных и близких предложил ей стать его женой, а также кольцо, подаренное ей Григорием на помолвку и письма, в которых они обсуждают будущую свадьбу и совместную жизнь. – Александр Пасвиков в связи с систематическим злоупотреблением спиртными напитками был признан ограниченно дееспособным, а его мать была назначена его опекуном. Вскоре после этого он познакомился с Ольгой Паниной, прошел курс лечения от алкоголизма и предложил Ольге стать его женой. Узнав об этом, его мать направила в загс заявление с просьбой отказать в регистрации брака ее сына с Ольгой Паниной, ссылаясь на то, что она возражает против этого брака, что к созданию семьи ее сын еще не готов, да и содержать ее будет не на что, т.к. всю зарплату Александра получает она, как его опекун на основании соответствующего решения суда. Принимая во внимание отсутствие согласия опекуна на заключение брака, работники загса отказали Александру и Ольге в принятии заявления о регистрации их брака. – Яркова (гражданка России) состоит в браке с американским гражданином Смитом. Проживают супруги преимущественно раздельно – жена в Москве, а муж – в Нью-Йорке. В случае рождения у них ребенка, как следует решить вопрос с присвоением ему гражданства? – Супруги Новиковы расторгли брак, их годовалый ребенок остался с матерью. Через два года Новикова снова вышла замуж, ее нынешний супруг изъявил желание усыновить ребенка, однако Новиков ответил

<i>Проверяемые знания/умения</i>	<i>Проверочное средство</i>	<i>Пример проверочного средства</i>
		<p>категорическим несогласием. Тогда Новикова предъявила в суд требование, запретить ее бывшему мужу подходить к ребенку на расстояние ближе 100 метров. Истица пояснила, что пятилетний ребенок уже называет отчима отцом, а действия Новикова преступны, поскольку травмируют психику малолетнего ребенка: он преследует ребенка, пытается с ним поговорить, постоянно приходит в детский сад и, не извещая ее, забирает ребенка на длительное время. Оградить ребенка от действий отца не помогло и то, что они переехали в другой город. Новиков заявил, что требования бывшей супруги абсурдны. Он регулярно выплачивает алименты, пытается общаться с ребенком, узнает о его состоянии здоровья и следит за его развитием в детском саду, к тому же он, как отец, не только имеет право видеться с ребенком, но и обязан воспитывать его. Проанализируйте ситуацию. В каком порядке отдельно проживающий родитель может защитить свое право на общение с ребенком?</p> <p>– Сергеев обратился в суд с иском об освобождении его от алиментных обязательств в отношении его малолетнего сына. В обоснование своих требований Сергеев указал следующее. Брак с Сергеевой расторгнут пять лет назад, сын остался проживать с матерью, с него были взысканы алименты на содержание сына в размере четверти его заработка. Алименты регулярно удерживаются бухгалтерией с его зарплаты. Между тем, в настоящий момент расторгается брак со второй женой и решается вопрос об алиментах на содержание его двух дочерей. Кроме того, сын не нуждается в денежных средствах на свое содержание, поскольку получает гонорары за съемки в детском сериале и различной рекламе. Сергеева против освобождения бывшего супруга от алиментного содержания не возражала, пояснив, что гонораров сына более чем достаточно для безбедной жизни и ее, и сына. Оцените доводы истца и заявление ответчицы с точки зрения соответствия закону. Определите возможные варианты разрешения данной ситуации: изменение предмета или основания иска, заявление другого иска.</p>

5.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации студентов

5.2.1. Оценочные средства для проверки уровня освоения дисциплины (форсированности знаний и умений в целом по дисциплине). Форма контроля и показатели оценки результата освоения дисциплины

Теоретические вопросы

1. Понятие семьи и ее юридическое значение. Определение круга членов семьи по семейному праву

2. Родство и свойство и их юридическое значение. Линии и степени родства.
3. Семейное право: понятие, место в системе права
4. Предмет и метод семейного права.
5. Принципы семейного права.
6. Источники семейного права.
7. Возможность применения гражданского законодательства к семейным отношениям.
8. Семейное правоотношение: понятие и виды
9. Специфика оснований возникновения семейных правоотношений
10. Изменение и прекращение семейных правоотношений
11. Порядок и пределы осуществления семейных прав.
12. Понятие, формы и способы защиты семейных прав.
13. Сроки в семейном праве и правила их исчисления.
14. Понятие и особенности семейно-правовой ответственности
15. Брак: понятие, признаки и правовая природа.
16. Условия заключения брака
17. Обстоятельства, препятствующие заключению брака
18. Медицинское обследование лиц, желающих вступить в брак.
19. Форма брака
20. Порядок заключения брака по современному законодательству.
21. Прекращение брака: понятие и правовые последствия.
22. Понятие расторжения брака.
23. Расторжение брака в органах ЗАГС: основания и порядок.
24. Расторжение брака в суде: основания, порядок, вопросы, решаемые судом в бракоразводном процессе.
25. Восстановление брака: понятие, основания.
26. Недействительность брака: понятие и правовые последствия.
27. Основания и порядок признания брака недействительным.
28. Личные права и обязанности супругов: понятие и характеристика
29. Принципы правового регулирования личных неимущественных отношений супругов.
30. Имущественные права и обязанности супругов: понятие и характеристика
31. Общая собственность супругов: понятие, состав
32. Правила владения, пользования и распоряжения общим супружеским имуществом
33. Раздел общего имущества супругов
34. Личная собственность каждого из супругов.
35. Понятие брачного договора
36. Требования к форме брачного договора
37. Порядок заключения, изменения и расторжения брачного договора
38. Признание брачного договора недействительным
39. Детско-родительские отношения в семейном праве: понятие, виды
40. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
41. Запись лиц, состоящих в браке, в качестве родителей ребенка
42. Запись родителей ребенка, рожденного при применении методов искусственной репродукции человека.
43. Установление происхождения ребенка, рожденного вне брака
44. Установление отцовства в судебном порядке.
45. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве
46. Понятие алиментов
47. Алиментное обязательство: понятие, структура.
48. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей
49. Формы взыскания алиментов
50. Взыскание алиментов в долях к заработку (или иному доходу): виды доходов, из которых производится удержание алиментов, размер алиментов

51. Взыскание алиментов на детей в твердой денежной сумме: основания, размер
52. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
53. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей: основания, форма, размер.
54. Обязанность детей по содержанию родителей
55. Участие детей в дополнительных расходах на родителей.
56. Обязанности по взаимному содержанию супругов и бывших супругов
57. Взыскание алиментов с братьев и сестер на содержание несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев, и сестер
58. Взыскание алиментов с бабушки и дедушки на содержание внуков
59. Обязанности внуков содержать бабушку и дедушку
60. Взыскание алиментов с воспитанников на содержание фактических воспитателей
61. Взыскание алиментов с пасынков и падчериц на содержание отчима и мачехи
62. Порядок уплаты и взыскания алиментов
63. Уплата алиментов по соглашению
64. Взыскание задолженности по алиментам
65. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов
66. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей
67. Правовые последствия усыновления (удочерения)
68. Тайна усыновления
69. Условия усыновления (удочерения)
70. Порядок усыновления (удочерения)
71. Отмена усыновления (удочерения).
72. Понятие опеки и попечительства
73. Условия и порядок установления опеки и попечительства
74. Права и обязанности опекуна, попечителя
75. Прекращение опеки и попечительства.
76. Приемная семья: понятие и порядок образования
77. Правовой статус приемных детей и приемных родителей
78. Прекращение приемной семьи

Практические задания

- Галина Мальцева решила обратиться в суд с иском к Григорию Юдину о понуждении его к заключению брака. В обоснование своих требований она хочет представить видеозаписи семейного торжества, в ходе которого Григорий в присутствии родных и близких предложил ей стать его женой, а также кольцо, подаренное ей Григорием на помолвку и письма, в которых они обсуждают будущую свадьбу и совместную жизнь.
- Дарья Варенникова обратилась в загс с заявлением, в котором просила не регистрировать брак Семена Архипова и Полины Самойловой. В своем заявлении она также пояснила, что проживает совместно с Семеном более 20 лет, они имеют 4-х общих детей, официально признанных Семеном, ведут общее хозяйство и в целом у них крепкая семья. Связь с Полиной Самойловой она рассматривает как случайное увлечение и полагает, что все вышеизложенное является препятствием для регистрации брака Семена с Полиной после кратковременного знакомства.
- Елена Ильина обратилась в суд с иском о признании брака ее брата Ивана и его жены Ирины недействительным. Она полагала, что этот брак является фиктивным, т.к. случайно подслушав телефонный разговор Ирины с подругой узнала о том, что Ирина не желает рожать детей до тех пор, пока ее муж не приобретет ей трехкомнатную квартиру, машину и не начнет выплачивать ее родителям ежемесячное содержание в размере 10 000 рублей.
- Андрей Степанов был объявлен умершим. Его жена Ксения подала в загс заявление о расторжении брака. Через полгода после того, как брак был расторгнут, Андрей Степанов

вернулся. Узнав о расторжении брака, он обратился в суд с жалобой на действия органа загс, расторгнувшего его брак, т.к. полагал, что при наличии несовершеннолетних детей брак может быть расторгнут только на основании судебного решения.

- Кошкина при заключении брака с Мышкиным попросила присвоить ей составную фамилию (то есть, к своей фамилии присоединить фамилию мужа через дефис). Работники органа загс отказали, заявив, что супругам присваиваются одинаковые фамилии. Кроме того, будущие супруги составили брачный договор, в котором Кошкина обещала не выходить после свадьбы на работу в стриптиз-бар (что было обусловлено ревностью Мышкина), и никогда не посещать город Санкт-Петербург, где проживает ее первый муж. Мышкин обещал нанять домработницу, и в случае рождения ребенка – нанять няню. Кроме того, по условиям брачного договора, инициатор развода лишается права на долю в имуществе. Нотариус отказался удостоверить их брачный договор, сославшись на его несоответствие закону. Есть ли основания для обжалования действий нотариуса?
- Кротова, чувствуя, что дело идет к разводу, отдала коллекцию раритетных картин на хранение своей подруге, обещав забрать их после развода. Мужу она сказала, что продала картины, найдя покупателя через интернет, по цене, гораздо ниже рыночной стоимости. Необходимость продажи объяснила тем, что по просьбе самого Кротова не работает, а он перестал с ней разговаривать и заблокировал банковскую карту, а по реальной стоимости она покупателя найти не смогла. Кроме того, она заняла у соседей 5 000 долларов на шубу, т.к. скоро зима, - а ее прошлогодняя шубка уже вышла из моды. В расписке, выданной соседям, в роли должника был указан муж. Кротов отказался выплачивать долг соседям и потребовал признания сделки купли-продажи картин недействительной.
- Супруги при заключении брака оставили за собой добрачные фамилии. Когда у них родился ребенок, они попросили присвоить ребенку фамилию, состоящую из фамилий отца и матери (через дефис). В загсе в удовлетворении просьбы им было отказано, и супруги обжаловали действия работников загса в судебном порядке. В каком порядке должен быть разрешен данный спор?
- Супруги Новиковы расторгли брак, их годовалый ребенок остался с матерью. Через два года Новикова снова вышла замуж, ее нынешний супруг изъявил желание усыновить ребенка, однако Новиков ответил категорическим несогласием. Тогда Новикова предъявила в суд требование, запретить ее бывшему мужу подходить к ребенку на расстояние ближе 100 метров. Истица пояснила, что пятилетний ребенок уже называет отчима отцом, а действия Новикова преступны, поскольку травмируют психику малолетнего ребенка: он преследует ребенка, пытается с ним поговорить, постоянно приходит в детский сад и, не извещая ее, забирает ребенка на длительное время. Оградить ребенка от действий отца не помогло и то, что они переехали в другой город. Новиков заявил, что требования бывшей супруги абсурдны. Он регулярно выплачивает алименты, пытается общаться с ребенком, узнает о его состоянии здоровья и следит за его развитием в детском саду, к тому же он, как отец, не только имеет право видеться с ребенком, но и обязан воспитывать его. Проанализируйте ситуацию. В каком порядке отдельно проживающий родитель может защитить свое право на общение с ребенком?
- Людмила Иванова предъявила исковое требование к бывшему мужу Иванову Виктору о взыскании алиментов на несовершеннолетнего сына Иванова Саши (5 лет) и о передаче ей части ценной коллекции (фарфоровые куклы), которая была приобретена в период брака и поэтому должна быть признана общей совместной собственностью супругов. Людмила Иванова пояснила, что состояла с ответчиком в браке 16 лет, имеет двух детей: Юлию (14 лет) и Сашу (5 лет). В период брака истица не работала, занималась воспитанием детей и вела домашнее хозяйство. При расторжении брака между ней и ответчиком была достигнута договоренность, что дочь Юлия будет проживать с отцом, а сын остается проживать с матерью. Однако Людмила в настоящее время не работает, так как за период брака не приобрела никакой профессии, именно поэтому ей очень трудно устроиться на работу,

средств на содержание себя самой и сына не имеет. Что касается требований о передаче ей части коллекции кукол, то Людмила Иванова пояснила, что первоначально, куклы действительно приобретались для дочери, но потом коллекцией полностью стал заниматься ее бывший муж, стоимость коллекции кукол на сегодняшний день равна 10 тысячам долларов США. Именно поэтому Людмила считает, что данная коллекция не может рассматриваться как вещи дочери, в доказательство ею был представлен каталог с выставки, где ответчик выставлял данную коллекцию кукол. Ответчик Виктор Иванов искимые требования не признал и пояснил, что, несмотря на то, что коллекция кукол действительно приобреталась в период брака с истицей, куклы были приобретены для дочери Юлии. А так как в настоящее время дочь проживает с ним, то и коллекция должна находиться в той квартире, где они проживают с дочерью. Что касается требований на предоставление средств на содержание сына, то ответчик считает, что, так как он полностью содержит их общую несовершеннолетнюю дочь, которая проживает с ним, то обязанностей по содержанию сына у него нет. Подлежат ли удовлетворению заявленные искимые требования?

- После смерти жены Портнов остался один с четырнадцатилетним сыном. Через год он женился на 19-летней коллеге по работе, которая изъявила желание усыновить его сына, чтобы иметь возможность посещать школьные собрания и вообще, не считаться по отношению к нему «чужой». Возможно ли установление усыновления в данном случае? Нужно ли учитывать мнение самого ребенка?

5.2.3. Правила и критерии оценивания освоения дисциплины

Зачет проводится по билетам. Билет включает 4 (четыре) теоретических вопроса и 1 (одно) практическое задание.

1. Теоретический вопрос: в билеты включаются теоретические вопросы по различным темам дисциплины. При ответе на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов семейного права, правил нормативного регулирования соответствующих общественных отношений, содержание правовых позиций правоприменительной практики, специальной терминологии семейного права.

Балловая стоимость – от 0 (ноля) до 10 (десяти) баллов за 1 (один) теоретический вопрос.

Критерии начисления баллов:

- 10 баллов** выставляется студенту, демонстрирующему развернутый, аргументированный и правильный ответ с указанием соответствующих заданию правовых актов и правоприменительной практики, приведением примеров; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса, соотносит их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала;
- 9 баллов** выставляется студенту, демонстрирующему аргументированный и правильный ответ с указанием соответствующих заданию правовых актов и правоприменительной практики, приведением примеров; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса, соотносит их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала;
- 8 баллов** выставляется студенту, демонстрирующему развернутый, аргументированный ответ с несущественной ошибкой или аргументированный правильный ответ с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, приведены и раскрыты позиции из судебной практики, соответствующие тематике задания, приведены примеры; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса, соотносит их; демонстрирует уверенные знания основного программного теоретического материала;

- 7 баллов** выставляется студенту, демонстрирующему развернутый, аргументированный ответ с существенной ошибкой или аргументированный правильный ответ с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, приведены и раскрыты позиции из судебной практики, соответствующие тематике задания, приведены примеры; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса, соотносит их; демонстрирует уверенные знания основного программного теоретического материала;
- 6 баллов** выставляется студенту, демонстрирующему аргументированный ответ с существенной ошибкой, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции судебной практики, соответствующие заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса;
- 5 баллов** выставляется студенту, демонстрирующему аргументированный ответ с существенными ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции судебной практики, соответствующие заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса;
- 4 балла** выставляется студенту, демонстрирующему аргументированный ответ с существенными ошибками или не представившему ответ по существенным аспектам вопроса; студент не способен самостоятельно исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции судебной практики, соответствующие заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса;
- 3 балла** выставляется студенту, демонстрирующему аргументированный ответ с существенными ошибками или не представившему ответ по существенным аспектам вопроса; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции судебной практики, соответствующие заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса;
- 2 балла** выставляется студенту, демонстрирующему неполный ответ на теоретический вопрос, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, характеризующийся фрагментарностью и нелогичностью изложения; не способному осуществить корректировку своего ответа, в том числе, при помощи преподавателя;

- 1 балл** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях и/или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала; не способному приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине;
- 0 баллов** выставляется студенту, не представившему ответ на теоретический вопрос билета по любой из причин (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в задании вопросов).

2. Практическое задание: в билеты включаются практические задания по различным темам дисциплины. При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов семейного права, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы частного права.

При решении задачи студент не вправе использовать нормативные правовые акты и иные источники информации. Использование электронных устройств во время зачета не допускается.

Балловая стоимость – от 0 (ноля) до 10 (десяти) баллов.

Критерии начисления баллов:

<i>правильное определение норм, регулирующих отношения, описанных в конкретном задании</i>	- правильно определены все нормативные правовые акты, подлежащие применению;	2 балла
	- нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены верно, но не в полном объеме, однако студент способен скорректировать ответ при помощи преподавателя;	1 балл
	- нормативные правовые акты, подлежащие применению, определены не верно;	0 баллов
<i>точное определение обстоятельств, подлежащих установлению, для правильного решения конкретной ситуации</i>	- обстоятельства, имеющие значение для правильного решения конкретной ситуации, определены верно и в полном объеме;	2 балла
	- определены не все обстоятельства, имеющие значение для правильного решения, но студент демонстрирует способность к исправлению ошибки при помощи дополнительных вопросов преподавателя;	1 балл
	- обстоятельства, имеющие значение для правильного решения определены неправильно, студент не может скорректировать свой ответ после дополнительных вопросов преподавателя;	0 баллов
<i>правовые нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации</i>	- студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации с учетом официального и доктринального толкования соответствующих норм, а также правовых позиций правоприменительной практики);	2 балла
	- студент демонстрирует знание и умение применять нормы по поставленному вопросу (нормы, подобранные студентом, правильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации);	1 балл
	- студент демонстрирует незнание действующих норм по	0 баллов

	поставленному вопросу;	
<i>представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы)</i>	- студентом представлена общая оценка, правильное и полное решение конкретной ситуации (ответы на все поставленные вопросы);	2 балла
	- студентом представлена общая оценка ситуации, однако решение является неполным;	1 балл
	- студентом представлено неверное решение конкретной ситуации.	0 баллов
<i>корректное использование специальных терминов</i>	- студент корректно и точно использует специальные термины с учетом легального и доктринального толкования отдельных специальных терминов и категорий	2 балла
	- студент корректно и точно использует специальные термины;	1 балл
	- студент использует специальные термины некорректно.	0 баллов

5.2.4. Правила формирования итогового рейтинга освоения дисциплины

Итоговый рейтинг складывается из суммы баллов промежуточного рейтинга и баллов, набранных студентом при сдаче зачета (рубежный рейтинг):

- оценка «не зачтено» - от 0 до 39 баллов включительно;
- оценка «зачтено» - от 40 до 100 баллов.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ РАСЧЕТА ВРЕМЕНИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная и учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Цель внеаудиторной самостоятельной работы – научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания, создать психолого-дидактические условия развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы с тем, чтобы привить умение и стремление в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию

Дидактические цели самостоятельной внеаудиторной работы:

1. закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий, самостоятельное овладение новым материалом;
2. формирование обще трудовых и профессиональных умений;
3. формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
4. развитие самостоятельности мышления;
5. формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Основной принцип организации внеаудиторной самостоятельной работы – перевод всех обучающихся на индивидуальную работу, сопровождающийся переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Задачи внеаудиторной самостоятельной работы – внеаудиторная самостоятельная работа студентов составляет важную и обязательную часть теоретического и практического обучения обучающихся. Выполнение обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы направлено на решение следующих задач:

1. получение новых знаний, обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных на аудиторных занятиях знаний;
2. формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины;
3. совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
4. формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу, а также ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
5. развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
6. формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
7. формирования общих и профессиональных компетенций;
8. выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как творческая инициатива, самостоятельность, ответственность, способность работать в команде, брать на себя ответственность, способность к саморазвитию и самореализации, которые соответствуют общим компетенциям, перечисленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы:

1. научная библиотека с читальным залом, укомплектованная в соответствии с установленными нормами;
2. доступ к электронным библиотечным системам;
3. доступ к справочным правовым системам;
4. компьютерные классы с возможностью работы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
5. учебные аудитории для консультационной деятельности;
6. основная и дополнительная учебная и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

6.2. Виды внеаудиторной самостоятельной работы и нормы времени для их реализации

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Семейное право» определяется следующими видами внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка к практическим занятиям – проводится в целях овладения знаниями и формирования умений. Включает в себя следующие этапы:

- 1) проработка Рабочей программы дисциплины, с акцентом на цели и задачи, структуру и содержание дисциплины;
- 2) ознакомление с темами и планами практических занятий;
- 3) анализ основной учебной литературы, а также работа с рекомендованной дополнительной литературой, работа с текстами нормативных правовых актов.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии: внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе; продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы; продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов. Выступление на практическом занятии должно быть логичным, кратким, аргументированным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, так как это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.

Подготовка к аудиторным контрольным работам проводится в целях закрепления и систематизации знаний. При этом обучающимися могут быть использованы следующие разновидности самостоятельной работы: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (основной и дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (составление аннотации, рецензирование, реферирование и др.).

Составление проектов юридических документов – направлено на развитие умений работы с юридической документацией, применения знаний по дисциплине (в части содержания норм действующего законодательства) к реальной практической деятельности в сфере юриспруденции.

Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, которые не вошли в аудиторные занятия студентов заочной формы обучения – проводится в целях овладения знаниями и формирования умений. Для овладения знаниями, обучающимися могут быть использованы следующие разновидности самостоятельной работы: изучение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа. Для формирования умений обучающиеся осуществляют: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности

Выполнение внеаудиторной контрольной работы – выполнение заданий контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине «Гражданское право» для студентов очной и заочной форм обучения, находит отражение в рабочем учебном плане и рабочей программе дисциплины, и представляет собой разницу между максимальной и обязательной аудиторной учебной нагрузкой. Объем внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Семейное право» составляет **60 часов для заочной формы обучения.**

Нормы времени на выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы

Виды внеаудиторной самостоятельной работы	Примерная норма времени	Всего часов на вид внеаудиторной самостоятельной работы
для студентов заочной формы обучения		
подготовка к практическим занятиям	0,3 часа на 1 час практических занятий	3 часа
самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, которые не вошли в аудиторные занятия студентов заочной формы обучения	1 час внеаудиторной самостоятельной работы за 1 час лекционных занятий, составляющих разницу в часах лекционных занятий, запланированных для студентов очной и заочной форм обучения	29 часов в том числе: 10 часов на изучение тем дисциплины, не охваченных в рамках лекционных занятий 19 часов на изучение

Виды внеаудиторной самостоятельной работы	Примерная норма времени	Всего часов на вид внеаудиторной самостоятельной работы
	1 час внеаудиторной самостоятельной работы за 1 час практических занятий, составляющих разницу в часах практических занятий, запланированных для студентов очной и заочной форм обучения	тем дисциплины, не охваченных в рамках практических занятий
выполнение внеаудиторной контрольной работы	примерно 50 % от общего количества запланированной внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	26 часов
ИТОГО:		60 часов

6.3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия.

В качестве организационных форм контроля используются практические занятия, текущие аудиторские и внеаудиторские контрольные работы, мероприятия промежуточной аттестации.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

1. уровень освоения обучающимся учебного материала;
2. обоснованность и четкость изложения ответа;
3. умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
4. сформированность обще учебных умений;
5. сформированность общих и профессиональных компетенций;
6. оформление материала в соответствии с требованиями;
7. умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
8. умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
9. умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
10. умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее

Контроль внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

1. соотнесение содержания контроля с целями обучения;
2. объективность контроля;
3. дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы предусматриваются Рабочей программой дисциплины. Задания для целей контроля внеаудиторной самостоятельной работы выбираются преподавателем в пределах материалов фонда оценочных средств по дисциплине, утвержденного решением кафедры.